

Educação Física em tempos de pandemia no IFCE: Metodologias e conteúdo de maior relevância na visão do estudante

Physical Education in times of a pandemic at IFCE: Methodologies and content of greater relevance in the student's view

Maria Erlene Vieira Matos¹

RESUMO

O objetivo do artigo é relatar a metodologia e os conteúdos de maior relevância nas aulas de Educação Física na modalidade ensino remoto emergencial, durante a pandemia Covid-19. O estudo foi desenvolvido em um dos *Campus* do Instituto Federal do Ceará. Participaram do estudo 46 alunos, sendo 12 do sexo masculino e 24 do feminino, idade 20-40 anos. O estudo se caracteriza como exploratório e descritivo. Pesquisa realizada por meio de questionário elaborado na Google Forms, com lacunas para sugestões, aplicadas no penúltimo dia de aula. Os resultados demonstraram que o processo de aprendizagem pode estar associado às metodologias aplicadas, relação professor e aluno, motivação e interesse pelo conteúdo. Os alunos obtiveram maior aprendizagem nos conteúdos que julgaram mais relevantes: erros comuns na execução de exercícios físicos e doenças causadas por disfunção hormonal e os efeitos da atividade física.

Palavras-chave: Educação física; Pandemia; Ensino remoto; Metodologias; Conteúdos de educação física

ABSTRACT

The objective of the article is to report the methodology and the most relevant contents in Physical Education classes in the emergency remote teaching modality, during the Covid-19 pandemic. The study was developed in a Campus from Ceará Federal Institute. A total of 46 students participated in the study, 12 male and 24 female, aged 20-40 years. The study is characterized as exploratory and descriptive. The Research was carried out a google forms questionnaire, with gaps for suggestions, applied on the penultimate day of class. The results showed that the learning process can be associated with the methodologies applied, the teacher-student relationship, motivation, as far as content interest. The students obtained greater learning in the contents they considered more relevant: common mistakes in the physical exercises execution and diseases caused by hormonal dysfunction and also the effects of physical activity.

Keywords: Physical education, pandemic, remote teaching, methodologies, physical education content.

¹ Instituto Federal do Ceará

INTRODUÇÃO

No final de 2019, na China, surgiu o vírus de característica letal, *SARS-CoV-2* da família dos coronavírus que causa uma doença chamada Covid-19, com grande poder de contaminação, de pessoa para pessoa, por gotículas de saliva, espirro, tosse, catarro, acompanhado por contato pela boca, nariz, olhos ou por meio de objetos e superfícies contaminadas (WHO, 2020) que se alastrou a nível mundial. Em março de 2020 o surto global foi anunciado como pandemia (GOIS et al., 2021).

A pandemia por COVID-19 proporcionou mudanças repentinas na sociedade. Grande parte da população do Brasil e do mundo se encontravam em suas residências, com isolamento social para prevenção de contágios do vírus, que vinha se alastrando e matando milhares de pessoas. Houve suspensão das atividades nas escolas, universidades, Igrejas, shows, shoppings, academias e eventos esportivos (ALVES et al., 2020)

O Ministério da Educação e Cultura – MEC, suspendeu as aulas presenciais e regulamentaram as aulas de forma remota, em caráter emergencial.

O objetivo do artigo é relatar as metodologias aplicadas e os conteúdos de maior relevância, na visão do aluno, das aulas de Educação Física do Instituto Federal do Ceará (IFCE) *campus* Ubajara, no período remoto, durante a pandemia Covid-19.

DESENVOLVIMENTO

A educação física inserida no ambiente escolar auxilia no desenvolvimento integral do aluno, através do processo de socialização, no entendimento das emoções, na criatividade, na autonomia, melhoria da aptidão física, equilíbrio, esquema corporal, estrutura espacial, aprimoramento de habilidades motoras, além de outros elementos associados à saúde física (GOIS et al, 2021).

Uma das preocupações é a qualidade da educação que se sugere neste momento, levando em consideração as dificuldades encontradas pelos docentes e estudantes relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem. Como forma de avaliar a disciplina, foi elaborado um questionário para observar a concepção dos alunos e sugestões, surgindo a ideia de contribuir com os demais profissionais de educação física (EF), através deste relato de experiência. Para isso, faz-se necessário a exposição da disciplina ofertada, de

forma remota, devido à Covid-19, para que possa ser observados os questionamentos realizados nesta pesquisa.

Conteúdos e descrição das atividades de ensino da disciplina Educação Física

Os conteúdos trabalhados na forma remota abrangem os seguintes eixos: I- Atividade Física (AF) e Saúde: Noções de AF, qualidade de vida e seus efeitos fisiológicos; Doenças causadas por disfunção hormonal e efeitos da AF na prevenção e tratamento destas doenças; II. Atividades neuromusculares: Eixos e movimentos articulares do corpo humano; Erros comuns durante a execução de exercícios físicos; III. Esportes coletivos: futsal, handebol e voleibol; IV- Ginástica, Alongamento, Aquecimento e Volta à calma.

I- Atividade Física e Saúde: Noções de atividade física, qualidade de vida e seus efeitos fisiológicos:

Aula teórica sobre os conceitos de AF, saúde, qualidade de vida; Leituras e discussão dos artigos: Atividade: a) Após a leitura dos artigos, descreva as informações, que considera importante. b) fazer um comentário após a leitura, se a atividade física contribui ou não com a prevenção e tratamento destas Doenças.

1.2. Noções de Sistema endócrino: aula teórica sobre os hormônios liberados pela hipófise, tireoide, paratireoide, timo, suprarrenais, pâncreas, glândulas sexuais e doenças relacionadas ao excesso ou carência de liberação destes hormônios; Efeitos da AF na produção destes hormônios; AF indicada e contra indicada para diabetes, hipertensão, osteoporose, asmáticos, idosos e gestantes; Horários apropriados para prática de AF conforme patologias e a importância do acompanhamento dos profissionais da saúde;

Foi realizada leitura de artigos; Aula teórica; Apostila sobre o conteúdo abordado, Questionário sobre os conteúdos, com uso do aplicativo *socrative*; Atividade teste elaborado no *Google Forms*; Roda de conversa no *Google Meet*,

II. Atividades neuromusculares:

Aula teórica sobre os eixos e movimentos articulares do corpo humano; Erros comuns durante a execução de exercícios físicos; Análise de movimentos através de

vídeo- aulas; Atividades testes; aulas práticas com uso de materiais alternativos com uso de pesos (quilos de arroz, feijão...), cordas, toalhas, cabos de vassouras, cadeiras; Aula prática através de apresentação do grupo 1: Possibilidades de exercícios nos membros inferiores, execução correta dos movimentos e erros comuns; Grupo 2: Possibilidades de exercícios na região abdominal e intercostais, execução correta dos movimentos e erros comuns; Grupo 3: Possibilidades de exercícios dos membros inferiores, execução correta dos movimentos e erros comuns.

III. Esportes coletivos: futsal, handebol e voleibol

1.1. Futsal: estudo das regras de futsal; Análise de jogo de futsal; Aula prática: Aquecimento e alongamento para o futsal utilizando os fundamentos básicos, transmitida pelo *Google Meet* ao vivo (7 min), demonstração das regras e penalidades durante um jogo veiculado no *YouTube* (antes da aula, foi selecionado um vídeo de futsal e anotados vários momentos, em minutos e segundos, em que ocorriam as penalidades para otimizar o tempo) para que pudesse demonstrar as penalidades, com pausa do vídeo durante a aula. Atividade1: atividade teste, tendo como anexo vídeos de jogos de futsal, com questionamentos sobre as penalidades correspondentes ao tempo do vídeo. Ex: Qual a penalidade aplicada em 1min10seg? (tiro de saída, tiro de meta; tiro livre direto, tiro livre indireto, tiro de escanteio).

1.2 Handebol: Aula teórica sobre a história e as principais regras oficiais de handebol e seus fundamentos, com utilização de gifs (*Google Meet*).

Atividade 1: a) Leia as regras oficiais de handebol; b) Assista um jogo de handebol no *YouTube* realizado no período entre 2019-2021; c) Pare o vídeo, no momento das cobranças: do tiro de 7metros, tiro de saída, tiro lateral, tiro de meta. Tire o print screen (PrtSc) e identifique as imagens relacionadas às cobranças. Envie para o google classroom como Anexo. d) Anote o que não entendeu para tirar suas dúvidas durante a aula.

Atividade 2: Atividade no *Google Classroom*: Elabore um questionário de 15 questões sobre handebol, com respostas curtas respondidas no caderno de atividades e envie como anexo.

1.3 Voleibol: aula no *Google Meet* sobre a história e origem do voleibol; Regras Básicas de Voleibol; fundamentos do voleibol (com demonstração através de *gifs*); Funções e posições dos jogadores; Sistemas; Aulas no meet de ginástica aeróbica com utilização dos movimentos de voleibol (7 min).

Atividade 1: Assista um jogo e identifique: a) Qual o sistema utilizado no jogo? (4x0, 5x1, 4x2, 3x3?), b) quais os jogadores, conforme o número das camisas utilizadas no jogo assistido, que atuam nas funções de: levantador, líbero, ponteiro, oposto, central? C) Quais as trocas de posições de infiltrações (identifique pela enumeração) realizadas pelo jogador central no momento do jogo? E os pontas? d) Pare o vídeo e tire o print screen (PrtSc) no momento do bloqueio duplo, triplo e simples identificando a foto de acordo com o tipo de bloqueio; e) Pare o vídeo e tire o *print screen* (PrtSc) de 2 tipos de saques, f) identifique os tipos de saques utilizados nesta partida; As respostas deverão ser enviadas para o google classroom, como anexo da atividade proposta. Gincana sobre o conteúdo.

IV- Ginástica, Alongamento, Aquecimento e Volta à Calma.

Aula teórica sobre a ginástica; conceitos e importância do aquecimento, alongamento e volta à calma; aulas práticas dialogadas de ginástica ao vivo no *Meet*.

Atividade 1: Dinâmica em grupo ao vivo pelo *Meet*: A turma foi dividida em grupos de 3 participantes. Sendo grupo a, b, c, d... passando o vídeo na tela e ao pausá-lo foi sorteado uma letra correspondente ao grupo. O grupo deverá responder no chat, de acordo com a pergunta. Caso não respondam dentro do tempo estipulado, passam para o próximo grupo.

Artigo sobre o conteúdo; Atividade teste; Atividades práticas. Atividades em grupos: apresentação teórica seguida da prática. Grupo 1: alongamento; Grupo 2: Aquecimento; Grupo 3: Volta à calma.

Para o processo avaliativo foi considerada a assiduidade, frequência, participação, seminários, resoluções de atividades propostas no *Googles Classroom*, participação e interação nas aulas, participação das aulas práticas através do *Google Meet*.

Principais dificuldades encontradas:

- a) Ministras aulas online, de forma remota (síncrona), com pouco tempo para aprender o uso das novas ferramentas tecnológicas e planejamento das aulas.
- b) Excesso de cansaço físico e mental, exaustão, devido à sobrecarga de trabalho, buscando sempre estabelecer uma impressão de tranquilidade, autoestima, ponderando forma de cobrança do aluno.
- d) Dificuldade em ministrar aulas com o silêncio dos alunos. Alguns não ligavam as câmeras durante as aulas práticas síncronas, mesmo com a insistência do professor;
- e) Alunos com dificuldade de acesso e sinal de *internet*.
- f) Baixa autoestima do professor e do aluno.

METODOLOGIA

Este estudo se caracteriza como exploratório e descritivo. Participaram do estudo 46 alunos, sendo 12 do sexo masculino e 24 do sexo feminino, idade 20-40 anos. Foi desenvolvido no Instituto Federal do Ceará-IFCE, por meio de questionário elaborado no Google Forms com lacunas para sugestões, aplicado no penúltimo dia de aula.

A disciplina da área de EF foi ministrada de forma remota, no período da pandemia Covid-19, com adequação de metodologias e alteração de alguns conteúdos (25%), percentual permitido nas grades curriculares dos cursos existentes.

Para ministrar as aulas adotou-se o recurso tecnológico *Google Classroom*, plataforma com espaço para realização de aulas virtuais, como local de disponibilização e elaboração de material didático, aplicabilidade de testes, avisos, organização de conteúdo. O *Google Meet* para reuniões, videoconferência e aulas ao vivo, com possibilidade de demonstração de material didático, interação, gravação e visualização de vídeos da *Internet*. Adotou-se o sistema de gestão acadêmico do IFCE, q-acadêmico, para o controle de frequência e avaliações dos discentes. O aluno que faltava poderia assistir a aula gravada e fazer um relatório, como forma de abono das faltas.

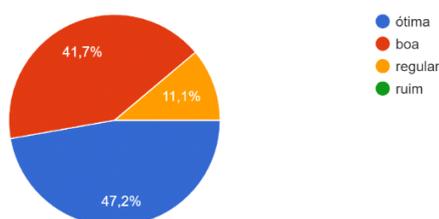
Os conteúdos abordados nesta disciplina, que são objetos de estudo, abrangem os seguintes eixos: I- Atividade Física e Saúde; II. Atividades neuromusculares; III. Esportes coletivos; IV- Ginástica, Alongamento, Aquecimento e Volta à calma.

DISCUSSÃO E RESULTADOS

No Gráfico 01, podemos observar que dos 36 avaliados, a maioria, dezessete 17(47,2%), consideram a relação professor-aluno como ótima, 15(41,7%) como boa e 4(11,1%) como regular, não havendo quantitativos para o item ruim. Estes dados representam fator positivo para o processo de aprendizagem.

Gráfico 01 –Relação professor-aluno

Como você avalia a relação professor-aluno durante esta disciplina?
36 respostas

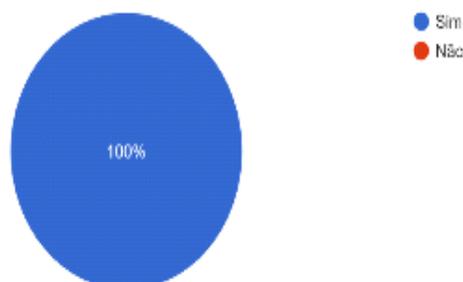


Fonte: produzido pela autora.

Estudos de Mahoney e Almeida (2005) justificam as respostas encontradas neste estudo, ao citarem que afetividade, forma como o professor se relaciona com o aluno reflete nas relações do aluno com o conhecimento, influenciando no processo ensino-aprendizagem. Estudos de Rodrigues, *Blaszko e Ujiie* (2021) também citam que ao longo do processo de escolarização, em todos os níveis de ensino, afetividade gera reflexos positivos no processo ensino-aprendizagem. As interações são importantes para o sujeito construir e sustentar o desejo por novas aprendizagens, tendo em vista que, por meio de relações afetivas, seja possível motivar o educando a buscar novos saberes.

Gráfico 02 - O professor demonstrou segurança e domínio de conteúdo?

Durante as aulas, o professor demonstrou segurança e domínio de conteúdo?
36 respostas



Fonte: produzido pela autora.

De acordo com as respostas, podemos observar no gráfico 2, que 100% dos alunos reconhecem que o professor demonstrou domínio e segurança de conteúdo. No gráfico 3, demonstraram que conseguiram assimilar os conteúdos desta disciplina.

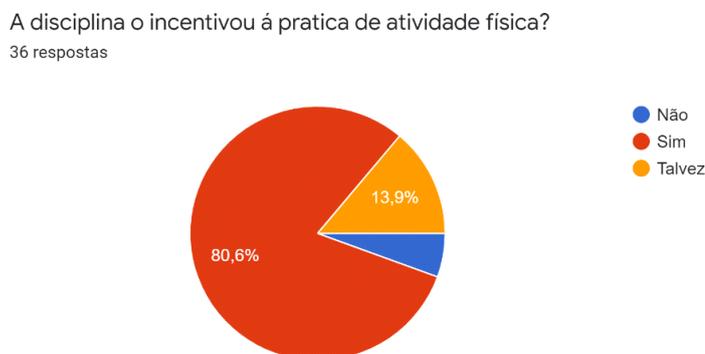
Gráfico 03 - Em relação ao processo ensino aprendizagem, você conseguiu assimilar esta disciplina?



Fonte: produzido pela autora.

Estudos de Gil e Pessoni (2020) têm relação com os gráficos 2 e 3, ao abordarem que o sucesso da transição do ensino presencial para o ensino remoto depende de vários fatores, como capacitação do professor, disposição dos estudantes, qualidade da tecnologia, objetivos de aprendizagem e estratégias de ensino. O professor precisa ter o domínio do conteúdo e das novas tecnologias. Os estudantes também precisam dominá-las e se sentirem dispostos a assimilar os conteúdos. A tecnologia precisa ser de qualidade para que o processo se efetive. Para os referidos autores, os objetivos de aprendizagem e as estratégias de ensino precisam estar harmonizados para que os resultados sejam favoráveis.

Gráfico 4 - A disciplina incentivou a prática de atividade Física?



Fonte: produzido pela autora.

Os dados das repostas podem ter relação com os estudos de Oliveira *et al* (2020) ao citarem que a adaptação dos conteúdos de EF, para a modalidade remota, pode ter ocasionado um estranhamento por parte dos alunos, por estarem acostumados a participar dos esportes, de forma prática atuando no processo de socialização, no entendimento das emoções, na criatividade e autonomia, o que pode ter ocasionado a falta de motivação.

O medo e a insegurança, ocasionados pelos efeitos da pandemia, poderão ter influenciado no estímulo à prática de AF. Com o isolamento social e o decreto do Ministério da Saúde para que a população fique em casa e evite contato com outras pessoas, fez com que os profissionais de EF passassem a orientar seus alunos a praticarem AF em casa. Isso poderá ter influenciado nas respostas do gráfico 4.

Estudo de Johnson, Costa e Tumas (2020) em uma pesquisa sobre os sentimentos relacionados à pandemia, com Argentinos maiores de 18 anos, através de questionários online foram aplicados em dois momentos diferentes. A primeira coleta, de 23 a 25 de março, com 992 amostras. A segunda, com 418 amostras, no período de 30 de março a 3 de abril de 2020. Foram identificados, dentre os sentimentos frente à COVID-19, em maior destaque a incerteza, o medo e a angústia. Embora não se tenha feito questionamentos sobre o estado psicológico, neste estudo, foi possível observar esta relação com o cotidiano dos alunos do IFCE, ao relatarem, durante os diálogos informal, sobre as perdas, doenças nas famílias ou entes queridos relacionadas à covid-19.

Gráfico 05 - Em relação ao processo ensino-aprendizagem, você conseguiu assimilar os conteúdos desta disciplina?

Em relação ao processo ensino-aprendizagem, você conseguiu assimilar os conteúdos desta disciplina?
35 respostas

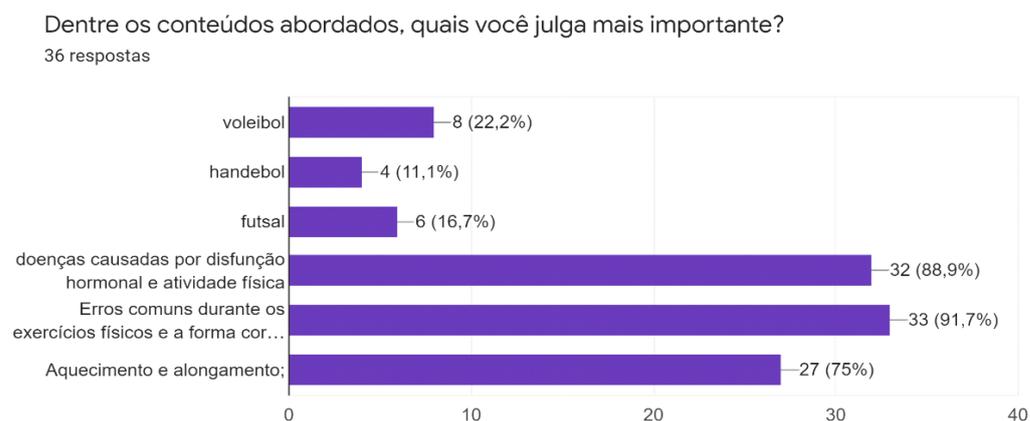


Fonte: produzido pela autora.

Para Menezes e Francisco (2020) os aspectos relacionados a infraestrutura tecnológica (equipamentos, redes de computadores, profissionais qualificados, falta de internet) nas instituições educacionais e residências dos estudantes e professores, podem influenciar no processo de ensino-aprendizagem, em relação a compreensão dos estudantes devido às dificuldades relacionadas a pandemia e a interação com as tecnologias digitais, que não eram comumente utilizadas em sua rotina. Apesar desta situação fazer parte do cotidiano dos participantes desta pesquisa, foi possível amenizar através dos diálogos no grupo de *whatsApp* e disponibilidade das aulas gravadas no google classroom, adotando também, o abono de faltas através do relatório dos vídeos aulas, assistidas pelo aluno.

Dentre os conteúdos abordados, nesta disciplina, os que os alunos julgaram mais importantes (gráfico 6) coincidiram com os conteúdos com maior nível de aprendizagem (gráfico 7) isso talvez, tenha relação com o grau de interesse do aluno. Já os temas “erros comuns durante os exercícios físicos”, aquecimento e alongamento, também citados como importantes, pode ter relação com as aulas mais práticas do que teóricas. Nos gráficos 06 e 07, os estudantes poderiam assinalar mais de uma resposta.

Gráfico 06 – Dentre os conteúdos abordados nas aulas de Educação Física, quais você julga mais importantes?



Fonte: produzido pela autora.

Dentre os conteúdos que os alunos julgaram menos importantes, conforme as respostas do gráfico 6, foram os esportes, talvez por não terem vivenciados a teoria seguida das aulas práticas. Outro fator que pode ter influenciado nas respostas foi a docente da disciplina não ter abordado sobre a importância dos esportes, as valências

físicas desenvolvidas, a socialização através das práticas esportivas, sua relação com a AF e seus benefícios. Isso mostra o quanto é importante os alunos não se limitarem às práticas e conhecimento das regras, mas saber “o quê” e “para que” estão sendo realizadas as práticas corporais.

Os “erros comuns durante os exercícios físicos” foi o conteúdo mais importante, segundo as respostas (gráfico 6). Isso pode ter ocorrido por ser um conteúdo novo, segundo os alunos, “nunca abordado pelos profissionais de Educação Física”. Durante as aulas, houve vários questionamentos para observar se os alunos tinham conhecimento prévio sobre o conteúdo e a maioria respondeu que era novidade. Dois alunos falaram que na academia os instrutores corrigiam os erros, porém não explicavam os “porquês” nem demonstravam como evitar os possíveis erros. Outro aluno questionou “por qual o motivo” os alunos tem a disciplina EF durante todos os níveis de ensino e não ter o conhecimento básico, da execução do exercício de forma correta ou errada, demonstrando-o insatisfeito.

No conteúdo intitulado “As doenças causadas por disfunção hormonal e a importância da AF na prevenção e tratamento de doenças” diabetes, hipertensão, osteoporose, asma, AF e gestação, associando a disfunção hormonal, AF indicadas e contraindicadas para cada doença. Embora os alunos não tenham tido aulas práticas sobre o conteúdo, consideraram importante (88%) talvez por ter alguém da família ou ente querido com alguma dessas doenças ou reconhecerem a necessidade deste conhecimento, como forma de prevenção e tratamento.

Gráfico 07 – Dentre os conteúdos abordados, qual(is) te chamou mais atenção, em nível de aprendizagem?



Fonte: produzido pela autora.

Os conteúdos que chamaram mais atenção (gráfico7) foram “erros comuns durante os exercícios físicos e a forma correta de execução” com vinte e oito respostas (77,8%), foi um dos conteúdos que obteve maior número de aulas práticas, movimentos demonstrados através de ginástica e musculação com utilização de materiais alternativos (quilos de alimentos utilizados como peso, cordas, cabos de vassouras, lenções, toalhas).

Em relação aos conteúdos que chamaram mais atenção, ao nível de aprendizagem (gráfico 6), destaca-se “erros comuns durante os exercícios físicos”. Já os esportes não foram os mais apontados. Isso pode ser justificado com os estudos de Rodrigues et al (2021) ao citarem que os conteúdos, principalmente os esportes, antes desenvolvidos no coletivo, de forma prática, passou a ser individualizado, com foco em conceitos, já que a possibilidade das aulas práticas foi reduzida.

Ainda sobre os questionamentos e respostas dos gráficos (6 e 7) o pesquisador Silva (2017) comenta que atender às especificidades de conteúdos que tenha significado e chame atenção dos alunos, em uma sociedade em constante modificações, não é tarefa fácil para o professor. O ambiente de sala de aula, por ser heterogêneo, é formado por sujeitos com culturas variadas, histórias de vida diferentes e formas de relação com os saberes também diferentes. Na concepção de Silva, contemplar o maior número possível de anseios pode ser a melhor saída para o processo ensino-aprendizagem. Isso foi pensado ao selecionar os conteúdos e os métodos a serem utilizados nesta disciplina, que teve como objetivo de aprendizagem e melhoria da qualidade de vida do aluno diante da pandemia, sendo uma tarefa difícil.

No que diz respeito às metodologias aplicadas nas aulas, foram feitos os seguintes questionamentos:

O professor demonstrou criatividade durante os conteúdos propostos? Adotou metodologias adequadas? Dê sua opinião. Obteve-se às seguintes respostas:

1)” A professora parece ser bem dinâmica na execução da disciplina e tem muita leitura e conhecimento”2) “Sim, excelente”. 3)“Sim, a professora demonstrou muita criatividade” 4) “Professora muito criativa e simpática” 5) “Sim, as aulas práticas foram muito boas”; 6) “Sim. Fez tudo que estava ao seu alcance para que nós pudessemos compreender de forma clara os conceitos e afins”. 7) “Gostei da metodologia” 7)” Sim. Muito criativa”. 8) “Muito criativa e superprofissional!” 9)”

Sim, sempre atenciosa e preocupada com seus alunos;” 10) “sim, no início pensei que não ia gostar da disciplina, aprendi e gostei”. 11)” Sim, gostei das aulas” 12) “Sim, gostei da metodologia. Do lado pessoal, as aulas e você professora, me ajudaram muito.” 13) “Achei incrível a metodologia utilizada, gostei dos conteúdos, aulas, dos vídeos dos jogos e gifs dos fundamentos dos jogos. Imagino o trabalho que deu!” 15)” Sim, tudo certo”. 15)” Foi bem dentro da proposta. Devido à disciplina ser online, dificulta atividades mais ativas, então, dentro dos limites impostos pela pandemia, foi bom o suficiente”. 16)” Sim, demonstrou”. 17)” Sim, aulas bem dinâmicas” 18) “Sim, desde o primeiro contato”; 19) “Sim, muito criativa e paciente”; 20) “Gostei da metodologia e das práticas”; 21) “Sim, muito criativa, imagino se as aulas fossem presenciais”. 22) “Sim. Tive dificuldade, mas não posso culpar a professora”; 23) “Sim, demonstrou ser criativa” 24) ‘Gostei da metodologia, aprendi muito, mas sugiro que utilize vídeos de animação” 25) “Sim, ótima professora!” 26) “Gostei da forma como conduziu as aulas. Às vezes eu não queria assistir as aulas, mas terminava gostando”; 27)” Sim. Sempre tentou trazer vídeos, nos incentivou a praticar atividades físicas, e sempre nos cobrava mais participação durante as aulas”. 28) “A metodologia foi ótima! Não tenho nada a acrescentar não, professora. Só agradecer mesmo por ter participado da turma e de ter lhe conhecido”. 29) “Sim, a metodologia e a disciplina superaram as expectativas, muito boa!” 30) “Achei que o uso de ferramentas de jogos que levam à interação dos alunos ajudou bastante na aprendizagem e motivou a participação durante o momento síncrono”31) “A disciplina superou as expectativas, muito boa” 32) “Está bom assim, o método de ensino”. 33) “Sim, não tenho nada a reclamar” 34)” Sim, não tenho sugestões, pois o método de ensino da professora é excelente!” 35) “Sugiro a criação de mapas mentais através do mimind para estudos, proposta para os alunos criarem vídeo animação através do animaker e outros métodos de ensino que fazem a diferença na realidade atual que a educação está enfrentando. Quanto aos relatórios como frequência achei uma ótima ideia para contribuir na formação dos alunos” 36)” Sim, gostei dos gifs e aulas práticas”.

Em relação aos resultados da aplicação do questionário, dos 36 participantes obteve-se como resposta no questionamento “Como você avalia a relação professor aluno” ótima 17(47,2%), boa 15(41,7%), regular 4(11,1%); O professor conseguiu repassar o conteúdo de forma clara? 34(94,4%) responderam que sim; O professor demonstrou segurança e domínio de conteúdo? 36(100%) todos responderam que sim; O aluno conseguiu

assimilar o conteúdo? Os 36 participantes da pesquisa (100%) responderam que sim; A disciplina incentivou a prática de atividade Física? sim:29(80,6%) talvez: 5 (13,9%), não 2(5,6); Dos conteúdos abordados, os alunos julgam mais importantes: Erros comuns cometidos durante a atividade física 33(91,7%) doenças causadas por disfunção hormonal e importância da atividade física 32(88,9%), aquecimento e alongamento 27(75%); voleibol 8 (22,2%), futsal 6(16,7%), handebol4 (11,1%).

Os conteúdos que chamaram mais atenção, a nível de aprendizagem: Erros comuns cometidos durante a atividade física 22(61,1%) doenças causadas por disfunção hormonal e importância da atividade física 32(88,9%), aquecimento e alongamento 15(44,4%); voleibol 6 (16,7%), handebol 6(16,7%), futsal 5 (13,9%). O questionário foi aplicado no penúltimo dia de aula.

Dentre as metodologias, foram sugeridos pelos alunos a criação de vídeos de animação através da ferramenta Animaker e mapas mentais através do Mimind. Não houve reclamação em relação á metodologia aplicada nos conteúdos de Educação Física, porém, enquanto profissional, sabemos que devemos sempre está em busca de melhoria das aulas e nossos alunos sempre têm a contribuir com suas ideias, sugestões e forma de pensar para que possamos estar vinculados ao seu contexto.

CONCLUSÃO

Os resultados demonstraram que o processo de aprendizagem pode estar associado às metodologias aplicadas, relação professor e aluno, motivação, interesse pelo conteúdo. Os alunos obtiveram maior aprendizagem nos conteúdos que julgaram mais relevantes: Erros comuns na execução de exercícios físicos; Doenças causadas por disfunção hormonal e os efeitos da atividade física.

REFERÊNCIAS

ALVES, J.N *et al.* Ciências na pandemia: uma proposta pedagógica que envolve interdisciplinaridade e contextualização. **Revista Thema**, v. 18, n. ESPECIAL, p. 184–203, 2020. DOI: 10.15536/thema.V18.Especial.2020.184-203.1850. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1850>. Acesso: 9 abr. 2022.

GIL, A.C; PESSONI, A. Estratégias para o alcance de objetivos afetivos no ensino remoto. **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v. 10, p. 1–18, 2020. DOI: 10.35699/2237-5864.2020.24493. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/24493>. Acesso: 9 mar. 2022.

GOIS, P. K. M et al. Reflexões sobre o impacto da pandemia na Educação Física Escolar. **Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal**, v. 8, n. 3, p. 220-227, 2021. ISSN 2359-2494. Disponível em: <<http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/1213>>. Acesso 24 mar. 2022.

JOHNSON, M. C.; SALETTI-CUESTA, L.; TUMAS, N. Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. **Ciência & Saúde Coletiva**, 25 (Suppl. 1), 2020. 2447-2456. doi: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020> [GS Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/XgjkzrZ9F6JJ9grmBGDtNBH/?lang=es> acesso: 30 fev. 2022.

MAHONEY, A.A.; ALMEIDA, L.R. de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da educação**, São Paulo, n. 20, p. 11-30, 2005. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso: 09 fev. 2022.

MENEZES, S. K.O.; FRANCISCO, D.J. Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem. **Rev. Bras de Inform na Educ -RBIE**, v.28, 2020. Disponível em: <file:///C:/Users/erlem/Downloads/9316-12633-1-PB.pdf> Acesso: 25 fev. 2022.

RODRIGUES, G.M.; MIRANDA, M. de; BLASZKO, C.E.; UJIIIE, N.T. A afetividade na relação professor-aluno e o processo ensino-aprendizagem. **Colloquium Humanarum**. v. 18, n. 1, p. 61-76, 2021. ISSN: 1809-8207, /S. Disponível em: <https://revistas.unoeste.br/index.php/ch/article/view/3960>. Acesso: 20 mar. 2022.

SILVA, A.J.F.; PEREIRA, B.K.M.; OLIVEIRA, J.A.M.; SURDI, A.C.; ARAÚJO, A.C. A adesão dos alunos às atividades remotas durante a pandemia: realidades da educação física escolar. **Corpoconsciência**, v. 24, n. 2, p. 57-70, 2020. Disponível em: [file:///C:/Users/erlem/Downloads/10664-Texto%20do%20Artigo-40323-1-10-20200716%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/erlem/Downloads/10664-Texto%20do%20Artigo-40323-1-10-20200716%20(1).pdf) acesso: 20 fev. 2020.

SILVA, E.R. O Ensino Híbrido no Contexto das Escolas Públicas Brasileiras: Contribuições e Desafios. **Revista Porto das Letras**, Vol. 03, Nº 01, p. 10-11, 2017. Disponível em: <file:///C:/Users/erlem/Downloads/4877-Texto%20do%20artigo-22856-1-10-20180125.pdf> Acesso em: 27 de mar. 2022

WHO, World Health Organization. (2020). Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19, 2020. World Health Organization, 2020. Disponível em: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf> Acesso 20 de mar. 2022

Recebido em: 05/04/2022

Aprovado em: 08/05/2022

Publicado em: 12/05/2022